|  |  |
| --- | --- |
| CХВАЛЕНО  Протокол засідання педагогічної ради ліцею «Універсум» № 10  від «29» серпня 2024 р. | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор ліцею «Універсум»  Шевченківського району м. Києва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій СУРМА  «29» серпня 2024р. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ліцею «Універсум»**

**Шевченківського району міста Києва**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**8-11 класи**

**ЗМІСТ**

[Розділ 1. Загальні положення 3](#_Toc172559413)

[Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін 4](#_Toc172559414)

[Розділ 3. Освітні галузі 10](#_Toc172559415)

[3.1. Освітня галузь «Мови і література» 10](#_Toc172559416)

[3.2. Освітня галузь «Суспільствознавство» 12](#_Toc172559417)

[3.3. Освітня галузь «Мистецтво» 14](#_Toc172559418)

[3.4. Освітня галузь «Математика» 14](#_Toc172559419)

[3.5. Освітня галузь «Природознавство» 16](#_Toc172559420)

[3.6. Освітня галузь «Технології» 18](#_Toc172559421)

[3.7. Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» 19](#_Toc172559422)

[Розділ 4. Очікувані результати навчання ліцеїстів. 21](#_Toc172559423)

[Розділ 5. Форми організації освітнього процесу 29](#_Toc172559424)

[Розділ 6. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти 30](#_Toc172559425)

[6.1. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання ліцеїстів 30](#_Toc172559426)

[6.2. Кадрове забезпечення освітньої програми 33](#_Toc172559427)

[6.3. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 34](#_Toc172559428)

[Перелік навчальних програм 34](#_Toc172559429)

[Перелік навчальних програм 35](#_Toc172559430)

[6.4. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності 36](#_Toc172559431)

[6.5. Інформаційне забезпечення освітнього процесу 37](#_Toc172559432)

[6.6. Організація освітнього процесу 38](#_Toc172559433)

[Розділ 7. Навчальні плани 8-11 класів ліцею 40](#_Toc172559434)

1. Загальні положення

Ліцей є загальноосвітнім навчальним закладом комунальної власності. Ліцей має у своєму складі 10 класів з 8-го по 11-й. На кінець 2023/2024 навчального року у ньому навчались 262 учні.

**ПЛАНОВА МЕРЕЖА КЛАСІВ ТА КОНТИНГЕНТУ УЧНІВ**

на 2024-2025 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 8 | 9 | 8-9 | 10 | 11 | 10-11 | 8-11 |
| Україномовні класи | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 10 |
| Україномовні учні | 54 | 60 | 114 | 85 | 80 | 165 | 279 |

Мова навчання: українська.

Освітній процес в ліцеї здійснюється за 5-денним робочим тижнем.

Освітня програма 8-11 класів ліцею «Універсум» (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма розроблена на основі:

* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова загальна середня освіта), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
* Статуту ліцею;
* Стратегії розвитку ліцею.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти в ліцеї***

Діти, які здобули освіту у 7 (8) класі на 1 вересня поточного навчального року, можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в ліцеї цього ж навчального року у 8 (9) класі.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів ліцею «Універсум» складає 2520 год/рік: для 8-х класів – 1260 год/рік, для 9-х класів – 1260 год/рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів ліцею «Універсум» складає 2520 год/рік: для 10-х класів – 1260 год/рік, для 11-х класів – 1260 год/рік.

Розподіл навчального навантаження учнів на тиждень окреслено у навчальних планах 8–11-х класів, які передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної частини обраних навчальних планів.

При складанні навчальних планів базової та профільної середньої освіти ліцею використані такі таблиці до Типової освітньої програми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Таблиця відповідно до типової освітньої програми | Примітка |
| 8-А, 9-А | Таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 | Класи з поглибленим вивчення інформатики. |
| 8-Б, 9-Б | Таблиця 10 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 | Класи з вивченням двох іноземних мов – англійської і німецької. |
| 10-А,  11-А | Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464 | Профіль класів: математичний. |
| 10-Б,  11-Б | Таблиці 1, 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464 | Профіль класів: іноземна філологія. |
| 10-В,  11-В | Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464 | Профіль класів: інформаційні технології. |

В навчальних планах 8-11 класах присутні усі освітні галузі, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти, а саме:

* Мова і літератури,
* Суспільствознавство,
* Мистецтво,
* Математика,
* Природознавство,
* Технології,
* Здоров’я і фізична культура.

Кожній освітній галузі відповідають навчальні предмети, які забезпечують виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, навчальні програми яких затверджує МОН України.

В освітній програмі ліцею використані усі навчальні предмети інваріантної частини навчального плану.

З метою реалізації поглибленого вивчення інформатики у 8-9 класах, профільного вивчення предметів у 10-11 класах у навчальному плані зроблений перерозподіл годин інваріантної частини, який не впливає на виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» передбачене зменшення годин на вивчення зарубіжної літератури та трудового навчання у 8-9 класах не більше, ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми.

Перерозподіл годин подано в таблиці:

| Предмет | Кількість годин |
| --- | --- |
| 8-А | |
| Зарубіжна література | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Трудове навчання | -0,5 |
| *Інформатика* | *+0,5* |
| 8-Б | |
| Трудове навчання | -0,5 |
| *Історію України* | *+0,5* |
| 9-А | |
| Зарубіжна література | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Трудове навчання | -0,5 |
| *Інформатика* | *+0,5* |
| 9-Б | |
| Трудове навчання | -0,5 |
| *Інформатика* | *+0,5* |
| 9-Б | |
| Фізика | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| 10-А | |
| Громадянська освіта | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Хімія | -0,5 |
| *Захист України* | *+0,5* |
| 10-Б | |
| Громадянська освіта | -0,5 |
| *Захист України* | *+0,5* |
| 10-В | |
| Громадянська освіта | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Фізика і астрономія | -1 |
| *Математика* | *+1* |
| Хімія | -0,5 |
| *Захист України* | *+0,5* |
| 11-А | |
| Хімія | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Фізика | -0,5 |
| *Захист України* | *+0,5* |
| 11-В | |
| Фізика | -1 |
| *Математика* | *+1* |
| Хімія | -1 |
| *Англійська мова* | *+1* |
| Фізика | -0,5 |
| *Захист України* | *+0,5* |

Кількість годин на вивчення профільних предметів визначена у відповідності до Таблиці 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Навчальний план освітньої програми ліцею має такі особливості:

* 8-А клас – додано години на вивчення інформатики для забезпечення поглибленого рівня, математики і фізики як споріднених інформатиці предметів, англійської мови як базової для вивчення інформатики та програмування.
* 8-Б клас – підсилена гуманітарна складова навчального плану. Зокрема, додані години на вивчення української мови, англійської мови, історії України.
* 9-А клас – додано години на вивчення інформатики для забезпечення поглибленого рівня, математики, англійської мови.
* 9-Б клас – підсилена гуманітарна складова навчального плану. Зокрема, додані години на вивчення української літератури, англійської мови, історії України.
* 10-А, 11-А клас – додано години на вивчення англійської мови та профільного вивчення математики. Серед вибірково-обов’язкових предметів обрані Фінансова грамотність та Інформатика.
* 10-Б, 11-Б класи – обрано профільними предметами і додано години на вивчення англійської мови, німецької мови. Історія України та Всесвітня історія будуть вивчатись як окремі предмети. Учні будуть вивчати інтегрований курс «Природничі науки». Додано години на вивчення історії, математики, зарубіжної літератури, української мови та літератури. З вибірково-обов’язкових предметів обрані Мистецтво та Інформатика.
* 10-В, 11-В класи – додано години на вивчення математики, англійської мови та профільного вивчення інформатики. З вибірково-обов’язкових предметів обрані Інформатика та Фінансова грамотність.

У 8 класах варіативна складова реалізується через запровадження курсу за вибором «Прикладні фінанси» (автори: Ткаченко Н.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Рябова О.Б., Лапішко З.Я.). Варіативна складова навчальних планів 9-11 класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується директором ліцею або його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варіативна складова | Класи/Навчальні години | | | | | | | | | |
| 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б | 10-А | 10-Б | 10-В | 11-А | 11-Б | 11-В |
| Українська мова |  | +1 |  |  |  |  |  |  | +1 |  |
| Українська літ-ра |  |  |  | +0,5 |  |  |  |  | +1 |  |
| Зарубіжна літ-ра |  |  |  |  |  | +1 |  |  | +0,5 |  |
| Англійська мова | +1 | +2 | +0,5 | +1 |  | +3 | +1 | +1 | +3 | +1 |
| Німецька мова |  |  |  |  |  | +3 |  |  | +3 |  |
| Історія України |  |  |  | 0,5 |  | +1,5 |  |  | +1,5 |  |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | +0,5 |  |
| Математика |  |  |  |  |  | +1 | +2 |  | +1 | +2 |
| Алгебра | +2 |  | +2 |  | +4 |  |  | +4 |  |  |
| Геометрія |  |  |  |  | +2 |  |  | +2 |  |  |
| Фізика | +0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інформатика | +1,5 |  | +1,5 |  |  |  | +3 |  |  | +4 |
| Захист України |  |  |  |  |  |  |  |  | +0,5 |  |
| Курс за вибором «Прикладні фінанси» | +0,5 | +0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом: | 5,5 | 3,5 | 4 | 2 | 6 | 10 | 6 | 7 | 12 | 7 |

Викладання фізкультури в ліцеї буде викладатись за такими навчальними модулями:

* І чверть – Футбол;
* ІІ чверть – Хортинг;
* ІІІ чверть – Настільний теніс;
* ІV чверть – Волейбол.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

1. Освітні галузі
   1. Освітня галузь «Мови і література»

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів уміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.

Завданнями освітньої галузі в основній школі є:

* формування стійкої мотивації до вивчення української мови і літератури, іноземних мов, зарубіжної літератури, любові до української мови і культури, а також поваги до інших мов і культур;
* ознайомлення з мовною системою і формування на її основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок;
* вироблення умінь і навичок в усіх видах мовленнєвої (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та читацької діяльності, різних сферах спілкування (особистісна, публічна, освітня);
* формування комунікативної і літературної компетентностей;
* ознайомлення із здобутками художньої оригінальної та перекладної літератури;
* формування знань про специфіку художньої літератури як виду мистецтва, розвиток умінь і навичок учнів сприймати, аналізувати та інтерпретувати літературний твір у літературному та культурному контексті, взаємозв’язку з іншими видами мистецтва;
* формування мовленнєвої і читацької культури, творчих здібностей, культури ведення діалогу, розвиток критичного мислення та естетичних смаків учня;
* формування гуманістичного світогляду, духовного світу учня, його моралі, загальної культури, особистісних рис громадянина України, який усвідомлює свою належність до світової спільноти.

Навчання мови і літератури у старшій школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов, заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю, вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів.

Завданнями освітньої галузі в старшій школі є:

* подальший розвиток мотивації до вивчення мови і літератури, засвоєння через мову і літературу історії, культури народу, моральних та естетичних цінностей, формування духовного світу учнів, їх світоглядних переконань, громадянських якостей, утвердження за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей;
* розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях, формулювати та відстоювати власну думку, вести дискусію, оцінювати життєві явища, моральні, суспільні, історичні та інші проблеми сучасності, висловлювати щодо них власне ставлення, досягати взаєморозуміння та взаємодії з іншими людьми;
* удосконалення базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок, узагальнення та поглиблення знань учнів про мову як суспільне явище і про літературу - як мистецтво слова;
* вироблення вмінь орієнтуватися у різноманітній інформації українською та іншими мовами, у світі класичної і масової літератури, користуватися сучасними інформаційними комунікаціями (Інтернетом, системою дистанційного навчання тощо), провадити пошуково-дослідницьку діяльність (знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти та відомості), застосовувати на практиці здобуті у процесі вивчення мови і літератури знання, набуті вміння та навички;
* удосконалення під час провадження дослідницької діяльності навичок самостійної навчальної діяльності, саморозвитку, самоконтролю, розвиток художньо-образного мислення, інтелектуальних і творчих здібностей учнів, їх емоційно-духовної сфери, естетичних смаків і загальної культури.

Освітня галузь реалізується в навчальному плані через ряд навчальних предметів: українська мова, англійська мова, німецька мова, українська література, зарубіжна література.

* 1. Освітня галузь «Суспільствознавство»

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Завданнями освітньої галузі є:

* забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя;
* розвиток інтелекту дитини, її критичного та творчого мислення, визначення нею власної ідентичності як особистості, громадянина, члена родини, етнічної, релігійної, регіональної та локальної спільноти;
* формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, гуманістичних традицій та загальнолюдських цінностей, здатності формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки.

Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення таких предметів: історія України, всесвітня історія, основи правознавства, курсу «Громадянська освіта», курсів за вибором «Фінансова грамотність», «Прикладні фінанси».

**Історичний компонент.**

Метою навчання історії в ліцеї є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Історичний компонент забезпечує:

* розвиток інтересу учнів до історії як сфери знань і навчального предмета, власних освітніх запитів учнів і вміння їх задовольняти;
* отримання та засвоєння системних знань про головні події, явища та тенденції в історії України та світу;
* ознайомлення учнів з духовними і культурними надбаннями та цінностями, історико-культурними традиціями українського народу і цивілізації в цілому;
* визначення, відбір і використання у процесі пошуку інформації про минуле різних видів історичних джерел, у тому числі текстових, візуальних та усних, артефактів, об’єктів навколишнього історичного середовища (музеїв, архівів, пам’яток культури та архітектури), а також інформаційно-комп’ютерних технологій;
* уміння представляти обґрунтовані та структуровані знання з історії, власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату та виважено розглядати суперечливі теми.

Зміст історичного компонента структуровано з урахуваннями специфіки історичного знання та хронологічних етапів розвитку людства за такими наскрізними змістовими лініями: людина - людина, людина - суспільство, людина - влада, людина - світ уявлень та ідей, людина - простір, людина - природа, людина - світ речей. Зазначені змістові лінії подаються за групами у складових змісту освітньої галузі і в державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із застосуванням проблемно-тематичного підходу, що поєднаний з оглядовим, тематичним та поглибленим вивченням і синхронним викладанням взаємопов’язаних курсів історії України та всесвітньої історії.

**Суспільствознавчий компонент.**

Суспільствознавчий компонент в ліцеї забезпечується через викладання в ліцеї правознавства у 9 класі, курсу «Громадянська освіта» в 10-х класах, курсу за вибором «Прикладні фінанси» у 8-х класах, курсу за вибором «Фінансова грамотність» у 10-А, 10-В, 11-А, 11-В класах.

Метою вивчення правознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Метою вивчення курсів «Громадянська освіта», «Фінансова грамотність» та економіки є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Завданнями суспільствознавчого компоненту в основній та профільній школі ліцею є:

* здійснення самостійного пошуку у різних видах джерел інформації про життя суспільства і людини в ньому;
* формування активної громадянської позиції, загальнолюдських моральних якостей, правової та економічної культури, мотивації до соціальної активності.

Основними змістовими лініями суспільствознавчого компонента є людина в суспільно-політичній сфері, людина в соціальній сфері, людина у правовій сфері, людина в економічній сфері, людина в культурно-духовній сфері.

* 1. Освітня галузь «Мистецтво»

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво”, яка реалізується в ліцеї через викладання інтегрованого курсу «Мистецтво», є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

Завданнями освітньої галузі є:

* оволодіння системою вмінь і навичок у галузі мистецтва, формування світогляду, креативних і комунікативних якостей;
* формування вмінь і навичок аналізувати, інтерпретувати та оцінювати твори мистецтва, виявляти їх національну своєрідність;
* збагачення духовного світу учнів у результаті вивчення творів мистецтва;
* формування ціннісного ставлення до дійсності і творів мистецтва, розвиток емоційно-почуттєвої сфери учнів;
* виховання здатності до художньої самореалізації, культурного самовираження, задоволення потреби в мистецькій самоосвіті.

У профільній середній школі зміст освітньої галузі “Мистецтво” спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення їх ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей шляхом узагальнення знань, умінь і навичок, набутих в основній школі.

* 1. Освітня галузь «Математика»

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

Завданнями освітньої галузі, що визначають зміст математичної освіти в основній школі, є:

* розширення знань про число, формування культури усних, письмових, інструментальних, точних і наближених обчислень;
* формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами явищ і процесів;
* розв’язувати рівняння, нерівності і їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, пояснювати здобуті результати;
* формування уявлень про математичну статистику і теорію ймовірності як окремі науки, про особливості організації статистичних досліджень, наочне подання статистичних даних, визначення числових характеристик статистичного ряду, понять випадкової події та її ймовірності;
* розвиток просторового уявлення, умінь виконувати геометричні побудови та використання їх для розв’язування прикладних задач;
* формування знань про геометричні фігури на площині, їх властивості, а також умінь застосовувати вивчене у процесі розв’язування геометричних задач;
* формування знань про основні геометричні величини (довжина, площа, об’єм, міра кута), способи їх знаходження серед пласких і просторових фігур, формування умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях.

Завданнями освітньої галузі, що визначають зміст математичної освіти у старшій школі, є:

* розширення компетентностей учнів щодо тотожних перетворень виразів (степеневих, логарифмічних, ірраціональних, тригонометричних), розв’язування відповідних рівнянь і нерівностей;
* завершення формування поняття числової функції у результаті вивчення степеневих, показникових, тригонометричних класів функцій, формування вмінь їх досліджувати і використовувати для опису і вивчення явищ і процесів;
* ознайомлення з ідеями і методами диференціального та інтегрального обчислення, формування елементарних умінь їх практичного застосування;
* формування практичної компетентності щодо розпізнавання випадкових подій, обчислення їх ймовірності, застосування базових статистико-ймовірнісних моделей під час розв’язування навчальних і практичних задач та опрацювання експериментальних даних у процесі вивчення предметів природничого циклу;
* формування системи знань про просторові фігури та їх основні властивості, способи обчислення площ їх поверхонь і об’ємів, а також умінь застосовувати здобуті знання під час розв’язування навчальних і практичних задач;
* формування уявлення про аксіоматичну побудову математичних теорій.

Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального змісту освітньої галузі “Математика”, в якому виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, елементи комбінаторики, теорії ймовірності та математичної статистики, геометричні фігури і геометричні величини.

Освітня галузь реалізується в навчальному плані через викладання алгебри і геометрії.

* 1. Освітня галузь «Природознавство»

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Завданнями освітньої галузі є:

* забезпечення оволодіння учнями термінологічним апаратом природничих наук, засвоєння предметних знань та усвідомлення суті основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів;
* набуття досвіду практичної та експериментальної діяльності, здатності застосовувати знання у процесі пізнання світу;
* формування ціннісних орієнтацій на збереження природи, гармонійну взаємодію людини і природи, а також ідей сталого розвитку.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі є:

* закони і закономірності природи;
* методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук;
* екологічні основи ставлення до природокористування;
* значення природничо-наукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку;
* рівні та форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в таких компонентах освітньої галузі, як загально-природничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний, екологічний.

Біологічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв’язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров’я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери.

Екологічний компонент спрямований на формування в учнів екологічної свідомості та дотримання правил екологічно безпечної поведінки в навколишньому природному середовищі.

Фізичний компонент забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв’язання фізичних задач, удосконалення досвіду провадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку.

Астрономічний компонент зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів її дослідження, усвідомлення знань про будову Сонячної системи, створення і розвиток Всесвіту, формування наукового світогляду.

Хімічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини.

Географічний компонент спрямований на засвоєння учнями знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни. Також він забезпечує розвиток екологічного мислення учнів, усвідомлення безальтернативності сталого розвитку, розуміння впливу природно – ресурсного потенціалу на розвиток економіки.

Освітня галузь реалізується в навчальному плані:

* основної школи через викладання фізики, хімії, біології, географії;
* у класах з профільним вивченням математики, економіки та інформатики через викладання фізики і астрономії, хімії, біології і екології, географії;
* у класах з профільним вивченням англійської та німецької мов через викладання інтегрованого експериментального курсу «Природничі науки», який спрямований на формування в учнів цілісної картини про навколишній світ, розгляд його як єдиної системи.
  1. Освітня галузь «Технології»

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів, які реалізуються в навчальному плані через викладання інформатики, трудового навчання і курсу «Технології».

**Інформаційно-комунікаційний компонент.**

Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей.Завданнями навчання інформатики в основній школі є формування в учнів навичок і вмінь проводити основні операції з інформаційними об’єктами, зокрема:

* здійснювати пошук необхідної інформації з використанням пошукових і експертних систем, зокрема Інтернету;
* створювати інформаційні об’єкти, фіксувати, записувати, спостерігати за ними і вимірювати їх, зокрема, в рамках реалізації індивідуальних і колективних проектів;
* використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій для обміну інформацією, спілкування;
* планувати, організовувати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі.
* розвивають алгоритмічне мислення як засіб планування, організації діяльності.
* отримують уявлення про інформаційну безпеку суспільства та особистості.

Інформаційно-комунікаційний компонент забезпечується шляхом викладання навчального предмету «Інформатика», який у 10-11 класах відноситься до вибірково-обов’язкових дисциплін.

Навчальна програма з інформатики має модульну структуру і складається з двох частин – базового та вибіркових (варіативних) модулів. Враховуючи індивідуальні інтереси і здібностей учнів, матеріально-технічну базу та наявного програмного забезпечення в ліцеї обрані наступні вибіркові модулі:

* у 10-х класах – «Веб-технології»;
* У 11-х класах – «Веб-технології».

**Технологічний компонент.**

Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті.

Забезпечення технологічної освіти в ліцеї буде реалізовуватись через викладання курсів з інформаційних та комп’ютерних технологій на уроках предметів трудове навчання та технологій відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016 № 1/9-437, листа-звернення батьків та рішення педагогічної ради ліцею (протокол №10 від 21.06.2024 р.). Зокрема, будуть використані такі навчальні програми:

* 8 клас – «Офісні інформаційні технології», автори Потієнко В.О., Гогерчак Г. І., розділ «Поглиблене вивчення можливостей текстового процесора», (Лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22.1/12-Г-595);
* 9 клас - «Офісні інформаційні технології», автори Потієнко В.О., Гогерчак Г. І., розділ «Табличний процесор», (Лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22.1/12-Г-595).

Завданнями навчання технологічної освіти в ліцеї є:

* формування розуміння ролі техніки, проектування і технологій у розвитку суспільства;
* набуття учнями досвіду провадження технологічної діяльності;
* розвиток технологічних умінь і навичок учнів;
* усвідомлення учнями значущості ролі технологій як практичного втілення наукових знань;
* реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері технологічної діяльності;
* створення умов для самореалізації та професійного самовизначення кожного учня.
  1. Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту України.

Реалізація освітньої галузі забезпечується через викладання навчальних предметів «Фізична культура», «Основи здоров’я» та «Захист України».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує з таких варіативних модулів:

* І чверть – Футбол;
* ІІ чверть – Хортинг;
* ІІІ чверть – Настільний теніс;
* ІV чверть – Волейбол.

Дані модулі здатні забезпечити всебічну фізичну підготовку дитини та виконати вимоги навчальної програми з фізичної культури.

Викладання курсу «Захист України» відбувається окремо для хлопців і дівчат.

Завданнями освітньої галузі є:

* поглиблення в учнів знань про власне здоров’я, фізичний розвиток, необхідність ведення здорового способу життя, безпечну поведінку, фізичну культуру особистості, взаємозв’язок організму людини з навколишнім природним середовищем;
* формування в учнів знання про здоров’я і безпеку, здоровий і безпечний спосіб життя, фізичну культуру;
* підвищення рівня рухової активності;
* удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, вміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності;
* створення мотивації учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров’я, занять фізичною культурою, вдосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров’я;
* усвідомлення учнями цінності життя і здоров’я, значущості здорового і безпечного способу життя та фізичної культури;
* збагачення власного досвіду учнів щодо збереження здоров’я;
* розширення функціональних можливостей організму учня шляхом цілеспрямованого розвитку природних здібностей, основних фізичних якостей;
* підготовка молоді до забезпечення власної безпеки та безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, до служби у Збройних Силах та інших військових формуваннях.

1. Очікувані результати навчання ліцеїстів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які мають реалізовувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання - це внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників, дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Вони є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. Форми організації освітнього процесу

В умовах карантинних обмежень або за інших форс-мажорних обставин, зокрема, під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, в ліцеї можуть запроваджуватися такі форми організації освітнього процесу:

* інституційна (очна; дистанційна);
* індивідуальна (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж).

Для реалізації дистанційного навчання в ліцеї наявне навчально-методичне та системотехнічне забезпечення.

Основною формою організації освітнього процесу в ліцеї є класно-урочна. Уроки в розкладі, як правило, здвоєні, що зроблено для зручності та відповідно до побажання учнів і батьків. Крім того, в ліцеї використовуються технології дистанційного навчання. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроків, протягом навчального року проводяться навчально-практичні та лабораторні заняття з географії, фізики, хімії, біології, інформатики, курсу «Природничі науки».

Учителі самостійно визначають форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів та з метою оволодіння учнями ключовими компетентностями.

1. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти
   1. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання ліцеїстів

Компетентнісний підхід в освіті, який реалізується в освітньому процесі в ліцею, зорієнтований, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності як загальна здатність використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів здійснюється відповідно до:

* Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304),
* Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222,
* Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 р. №563, 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану ліцею.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

* характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
* рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
* самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів** |
|  | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення |
| I. Початковий | 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
|  | 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
|  | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| II. Середній | 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
|  | 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
|  | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| III. Достатній | 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
|  | 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. |
|  | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. |
| IV. Високий | 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. |
|  | 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне – за результатами семестрового оцінювання. Учень (учениця) має право на коригування семестрового та річного оцінювання за умови наявності поважної причини здійснити таке коригування.

Коригування семестрового та річного оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 №306 та погодженого Міністерством юстиції України №354/26799 від 31.03.2015, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Вчителями реалізуються заходи із розвитку самооцінювання та взаємооцінювання учнів в ліцеї.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або за потреби з використання технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку.

* 1. Кадрове забезпечення освітньої програми

Викладацьку роботу в ліцеї забезпечують 27 учителів, усі – за основним місцем роботи. Постійно підвищується якісний склад педагогічних працівників. Кількісно-якісний склад педагогічних працівників ліцею на 21.06.2024:

|  |
| --- |
| * Учителі-методисти - 9 (33,3 %) |
| * Старші вчителі - 10 (37 %) |
| * Усього вчителів з педагогічним званням - 19 (70,4 %) |
| * Вища категорія - 23 (81,5 %) |
| * Перша категорія - 1 (3,7 %) |
| * Друга категорія - 3 (11,1 %) |
| * Спеціаліст - 1 (3,7 %) |

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації. Відповідно до закону України «Про освіту» ліцей забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п’ять років зі збереженням середньої заробітної плати, як з відривом, так і без відриву від виробництва. Педагогічні працівники ліцею можуть обирати різні організаційні форми підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності.

* 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення ліцею має відповідати відповідним документам, а саме:

* наявність навчального плану;
* наявність навчальних програм для кожного навчального предмету;
* дидактичне забезпечення освітнього процесу;
* наявність контрольних зрізів для проведення моніторингів навчальних досягнень учнів;
* наявність критеріїв оцінювання здобувачів освіти.

В освітньому процесі ліцею використовуються навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 8-9 класів, які використовуються в ліцеї**

Програми, затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 5-9 класи.
2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література. 5-9 класи.
3. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах, 5-9 клас
4. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи.
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5-9 класи.
6. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи.
7. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи.
8. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи.
9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. 5-9 класи.
10. Програма курсу Інформатика 8-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики

Програми, затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література. 5-9 класи.
2. Історія України. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
3. Всесвітня історія. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
4. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 6-9 класи.
6. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров’я 5-9 класи.
7. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи.

Програма курсу за вибором у 8 класах:

1. «Прикладні фінанси» 8 клас. За загальною редакцією Смовженко Т.С.. Автори: Ткаченко Н.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Рябова О.Б., Лапішко З.Я. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-80

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів, які використовуються в ліцеї**

Рівень стандарту.

Програми, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407:

1. Українська мова.
2. Українська література.
3. Іноземні мови (англійська мова, німецька мова).
4. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).
5. Природничі науки. Минуле, сучасне та можливе майбутнє людства і біосфери. (автори Д. Шабанов, О. Козленко).
6. Біологія і екологія.
7. Хімія.
8. Інформатика.
9. Мистецтво.

Програми, затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698:

1. Зарубіжна література.
2. Історія України.
3. Всесвітня історія.
4. Громадянська освіта (інтегрований курс).
5. Географія.
6. Фізична культура.

Програми, затверджені наказом МОН від 13.09.2023 № 1121-23:

1. Захист України.

Програми, затверджені наказом МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995:

1. Фінансова грамотність.

Програми, затверджені наказом МОН від 24.11.2017 № 1539:

1. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.).

Профільний рівень.

Програми, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407:

1. Іноземні мови (англійська мова).
2. Математика.
3. Інформатика.
   1. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності

Ліцей «Універсум» Шевченківського району міста Києва є закладом загальної середньої освіти комунальної власності, Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи Серія А00 № 019457, ідентифікаційний код юридичної особи – 26125822. Місцезнаходження юридичної особи – 03055, м. Київ, пров. Політехнічний 3-А. Засновником та розпорядником коштів є Шевченківська районна у місті Києві державна адміністрація.

Основні показники матеріально – технічного забезпечення:

* загальна площа усіх приміщень – 2096 м²;
* кількість класних кімнат – 10;
* кількість навчальних кабінетів – 7;
* кількість комп’ютерних класів – 2;
* кількість комп’ютерів – 35;
* число посадкових місць в їдальні – 30;
* кількість мультимедійних комплексів – 6.

В ліцеї створені кабінети – лабораторії хімії і фізики. У 2018 відкритий speaking club як освітній простір для вивчення іноземних мов. Ліцей забезпечений двома кабінетами інформаційних технологій. Усі комп’ютери мають ліцензійне програмне забезпечення. Дане матеріально-технічне забезпечення дозволяє у повній мірі реалізувати освітню програму ліцею.

* 1. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Системність освітнього процесу неможлива без інформаційного забезпечення. Інформаційний компонент дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, забезпечує прозорість діяльності ліцею, сприяє постійній комунікації між учасниками освітнього процесу.

У ліцеї створений і постійно оновлюється веб-сайт [www.universum.kiev.ua](http://www.universum.kiev.ua). Сайт ліцею інформує громадськість про основні новини в діяльності ліцею, на сайті розміщені основні документи, які унормовують діяльність ліцею. Також досить широко представлені електронні освітні ресурси та публікації з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Для оперативного інформування про повсякденне життя ліцею, новин педагогіки та розміщення освітніх електронних ресурсів створена сторінка ліцею та спільнота у соціальній мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/lyceumuniversum>

<https://www.facebook.com/groups/837661659655001/>.

Спільнота постійно оновлюється. Наразі має у своєму складі понад 1670 учасників.

З 2022 року ліцей почав використовувати інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа», яка відповідає вимогам законодавства України, забезпечує захист інформації та персональних даних, дозволяє ведення електронних шкільних журналів та електронних щоденників учнів та батьків.

Для забезпечення дистанційної форми навчання та технологій дистанційного навчання в ліцеї використовується:

1. Google Workspace for Education - пакет хмарних додатків Google для побудови інформаційно-освітньої структури закладу освіти (з 2013 року).
2. Навчальна інтерактивна платформа «Центр дистанційної освіти ліцею «Універсум» <https://www.cde.universum.kiev.ua/>. Дана платформи дозволяють розміщувати електронні освітні ресурси, домашні завдання, проводити консультації для учнів.

Використання інтерактивних платформ дозволяє організовувати дистанційне навчання, проводити перевернуті уроки, забезпечити компетентнісний підхід у освітньому процесі ліцею.

Також учні ліцею можуть використовувати:

* сучасний онлайн-ресурс для змішаного та дистанційного навчання – платформу «Всеукраїнська школа онлайн» <https://lms.e-school.net.ua/> .
* національну освітню платформу актуальних знань та навичок Дія.Освіта <https://osvita.diia.gov.ua/> .
  1. Організація освітнього процесу

Відповідно до пунктів 3-4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» №841 від 23.07.2024, листа Департаменту освіти і науки (Київської міської державної адміністрації) «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року» №063-6428 від 15.08.2024 навчальний рік в ліцеї розпочинається у День знань – 2 вересня 2024 року та триває до 30 червня 2025 року. Освітній процес організований за семестровою системою. Під час навчального року передбачені канікули, загальна тривалість яких не перевищує 30 днів.

Структура 2024/2025 навчального року:

* І семестр - із 2 вересня до 22 грудня 2024 року;
* ІІ семестр - із 13 січня до 30 травня 2025 року;
* Канікули:

осінні - із 28 жовтня до 3 листопада 2024 року;

зимові – із 23 грудня 2024 року до 12 січня 2025 року;

весняні – із 24 до 30 березня 2025 року.

* Останній дзвоник – 30 травня 2025 року.

Організація освітнього процесу в ліцеї здійснюється із дотриманням Санітарного регламенту для закладів ЗСО (наказ Міністерства охорони здоров’я від 25.09.2020 №2205).

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 12 Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 р. № 1062, тривалість уроків і перерв затверджено рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 21 червня 2024 №10), а також при складанні розкладу допускається проведення підряд двох уроків з одного предмету інваріантної і варіативної частини відповідно.

***Тривалість уроків і перерв в очному режимі:***

І урок 09.00-09.45.

Перерва 09.45.-09.55.

ІІ урок 09.55.-10.40.

Перерва 10.40.-10.50.

ІІІ урок 10.50.-11.35.

Перерва 11.35.-11.55.

ІV урок 11.55.-12.40.

Перерва 12.40.-13.00

V урок 13.00.-13.45.

Перерва 13.45.-13.55.

VІ урок 13.55.-14.40.

Перерва 14.40.-14.45.

VІІ урок 14.45.-15.30.

Перерва 15.30.-15.40.

VІІІ урок 15.40.-16.25.

Ліцей немає укриття, тому у разі виникнення надзвичайних ситуацій, при оголошенні сигналу тривоги «УВАГА ВСІМ!» або сигналу «Повітряна тривога!» в якості укриття використовується станція метро «Політехнічний інститут». Враховуючи це, під час дії правового режиму воєнного стану в Україні освітній процес в ліцеї буде організований за допомогою очної форми навчання з елементами дистанційних технологій.

Форма організації освітнього процесу ліцею може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

1. Навчальні плани 8-11 класів ліцею

**Навчальний план 8-А класу**

з навчанням українською мовою

та поглибленим вивченням інформатики

(Розроблений відповідно до Таблиці 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2+2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2+0,5 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 2,5+1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| **Разом** |  | **27,5+5,5+3\*** |
| Варіативна складова | | |
| Курс за вибором «Прикладні фінанси» | | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 8-Б класу**

з навчанням українською мовою

та вивченням двох іноземних мов

(Розроблений відповідно до Таблиці 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 |
| Українська література) | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+2 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| **Разом** | | **29,5+3,5+3**\* |
| Варіативна складова | | |
| Курс за вибором «Прикладні фінанси» | | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 9-А класу**

з навчанням українською мовою

та поглибленим вивченням інформатики

(Розроблений відповідно до Таблиці 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3+0,5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2+2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 2,5+1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| **Разом** | | **29+4+3**\* |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 9-Б класу**

з навчанням українською мовою

та вивченням двох іноземних мов

(Розроблений відповідно до Таблиці 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2+0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3+1 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| Інформатика | 2,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| **Разом** | | **31+2+3**\* |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класів на групи) | | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 10-А класу**

з навчанням українською мовою

та математичним профілем

(Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 1 |
| Алгебра | 2+4 |
| Геометрія | 1+2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Фінансова грамотність | 1 |
| Інформатика | 2 |
| **Разом** | **27+6+3**\* |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 10-Б класу**

з навчанням українською мовою,

профілем іноземна філологія та вивченням інтегрованого курсу

(Розроблений відповідно до Таблиці 1, 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 3 |
| Зарубіжна література | 1+1 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1+0,5 |
| Громадянська освіта | 1,5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Природничі науки (інтегрований курс) | 4 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1 |
| **Разом** | **23+10+3**\* |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 10-В класу**

з навчанням українською мовою

та профілем інформаційні технології

(Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 4+2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 2 |
| Хімія | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Фінансова грамотність | 1 |
| Інформатика | 2+3 |
| **Разом** | **27+6+3**\* |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 11-А класу**

з навчанням українською мовою

та математичним профілем

(Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова(англійська) | 3+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Алгебра | 2+4 |
| Геометрія | 1+2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 3,5 |
| Хімія | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1 |
| Фінансова грамотність | 2 |
| **Разом** | **26+7+3**\* |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 11-Б класу**

з навчанням українською мовою,

профілем іноземна філологія та вивченням інтегрованого курсу

(Розроблений відповідно до Таблиці 1, 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 3 |
| Зарубіжна література | 1+0,5 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1+0,5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Природничі науки (інтегрований курс) | 4 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| **Разом** | **21+12+3**\* |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

**Навчальний план 11-В класу**

з навчанням українською мовою

та профілем інформаційні технології

(Розроблений відповідно до Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 4+2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 2,5 |
| Хімія | 1 |
| Фізична культура\* | 3\* |
| Захист України | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |
| Фінансова грамотність | 2 |
| Інформатика | 1+4 |
| **Разом** | **26+7+3**\* |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **36** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА

Освітня програма (8-11 класи) в обсязі 49 (сорок дев’ять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

29 серпня 2024 р.

Директор ліцею «Універсум» Сергій СУРМА